

Praktické využití moderních didaktických forem – pracovní list pro učitele

Vzniklo v rámci projektu MAP SEMISLKO IV (CZ.02.02.02/00/23_017/0008303) financovaného v rámci OP JAK v roce 2025

Projektová výuka

Modelová aplikace: „Moje obec / město“ (I. stupeň ZŠ)

Smysl materiálu

Tento list ukazuje, jak využít projektovou výuku na I. stupni ZŠ.

Modelové téma slouží k demonstraci:

- jak vést jednoduchý projekt
 - jak rozdělit práci dětem
 - jak pracovat s výstupem
-

1. Podstata metody (zjednodušeně)

Projektová výuka znamená, že:

- děti pracují na **delším úkolu (projektu)**
- vytvářejí **konkrétní výstup**
- spolupracují

 Důležité:

nejde jen o „výrobu plakátu“, ale o **proces učení**

Specifika pro I. stupeň

- děti potřebují jasné vedení
 - projekt musí být krátký (1–3 hodiny / několik dní)
 - důležitá je **konkrétnost úkolu**
-

2. Role učitele

Učitel:

- zadává jasný cíl
- pomáhá organizovat práci

Praktické využití moderních didaktických forem – pracovní list pro učitele

Vzniklo v rámci projektu MAP SEMISLKO IV (CZ.02.02.02/00/23_017/0008303) financovaného v rámci OP JAK v roce 2025

- průběžně kontroluje

Doporučené instrukce:

- „Každý má svou roli“
- „Domluvte se, kdo co udělá“
- „Ukážete to ostatním“



Struktura projektu

Fáze	Co se děje	Role učitele
Zadání	vysvětlení tématu	motivuje
Plánování	rozdělení rolí	pomáhá
Tvorba	práce dětí	podporuje
Prezentace sdílení		moderuje
Reflexe	ohlédnutí	vede



3. Modelová aplikace

Téma:

👉 „Moje obec / město“



Cíl

Dítě:

- popíše místo, kde žije
- spolupracuje
- prezentuje výsledek



Zadání (co říká učitel)

„Vytvoříte plakát o vaší obci. Ukážete, co je tam zajímavé.“


Praktické využití moderních didaktických forem – pracovní list pro učitele

Vzniklo v rámci projektu MAP SEMISLKO IV (CZ.02.02.02/00/23_017/0008303) financovaného v rámci OP JAK v roce 2025

Práce ve skupině

Možné role:

- kreslíř
- zapisovatel
- mluvčí

 učitel pomáhá rozdělit role

Výstup

- plakát / jednoduchá prezentace
-

Typické problémy

Situace	Reakce učitele
jeden žák dělá vše „Každý má svou část“	
děti se hádají	„Jak se dohodnete?“
ztráta pozornosti	rozdělit úkol

Diferenciace

Slabší žáci:

- kreslí / popisují jednoduše

Pokročilí:

- přidají více informací
 - vysvětlují souvislosti
-

Hodnocení

Zaměř se na:

- spolupráci
- snahu

Praktické využití moderních didaktických forem – pracovní list pro učitele

Vzniklo v rámci projektu MAP SEMISLKO IV (CZ.02.02.02/00/23_017/0008303) financovaného v rámci OP JAK v roce 2025

- prezentaci

✗ ne jen na „krásu plakátu“

Reflexe

Otázky:

- „Co se vám povedlo?“
 - „Co bylo těžké?“
-

Shrnutí

Projektová výuka na I. stupni:

- ✓ musí být jednoduchá
- ✓ potřebuje jasné vedení
- ✓ důležitý je proces